

RAPORT DE ACTIVITATE

Proiectul ERASMUS+, nr. proiect 2024-1-RO01-KA121-VET-000197431

Job Shadowing în Grecia, Katerini, la GLOBAL EDUCATION COMPANY M.I.K.E.

În perioada 19-23 mai 2025, următoarele cadre didactice: Rus Dorina Flavia, Nemeș Raluca Ioana și Nemeș Andreea Lorena, au participat la un Job Shadowing în Grecia, Katerini, reprezentând Liceul Tehnologic "Someș" Dej, prin intermediul Programului ERASMUS+, nr. proiect 2025-1-RO01-KA121-VET-000321903.

Obiectivele proiectului sunt:

1. Creșterea motivației pentru învățare, reducerea absenteismului, a abandonului, îmbunătățirea performanțelor școlare și a șanselor de succes profesional ale elevilor din grupurile vulnerabile.
2. Perfecționarea profesorilor VET în domeniul de predare și dezvoltarea de competențe transversale pentru a fi capabili să formeze elevilor, alături de competențele profesionale, abilități și atitudini pentru viață: preocupare pentru sustenabilitate, flexibilitate, responsabilitate față de mediu, deschidere spre digitalizare.
3. Realizarea unei rețele de parteneri cu agenți economici și organizații europene din educație, rețea stabilă și cu posibilități de extindere, promovarea cooperării și dialogului între organizații și persoane aparținând unor teritorii și culturi diferite, facilitarea creșterii vizibilității Liceului Tehnologic "Someș" în mediul internațional.
4. Dezvoltarea competențelor manageriale și a capacității instituționale, prin schimb de bune practici în management educațional, organizarea eficientă a activităților școlare, leadership, luarea deciziilor și gestionarea resurselor umane și materiale, în vederea creșterii calității actului educațional și adaptării la cerințele europene.

Pe parcursul celor cinci zile de mobilitate s-au desfășurat activități de observare a instruirii practice a elevilor la agentul economic la clasele de liceu și profesională, domeniul comerț, turism și alimentație. Activitatea de instruire s-a derulat la agenții economici "VAKKAS H.IOANNIS&SIA O.E." și "TOURISTIKES KAI XENODOHIAKES EPIHEIREISEIS AKTI MUSSON A.E". Cadrele didactice au participat la workshopuri pe diverse teme de actualitate:

- prezentarea sistemului educațional grecesc, compararea acestuia cu sistemul de învățământ românesc
- digitalizarea și exemple de bune practici
- integrarea educației "green" pentru dezvoltare durabilă în conținuturile de învățare
- mijloace didactice moderne aplicate în procesul educațional
- dezvoltarea competențelor de comunicare în limbi străine

- incluziune și diversitate în procesul educațional
- În timpul liber s-au vizitat Școlile Epal și Platon, obiectivele turistice și culturale din zona muntelui Olimp și Tessaloniki.

Z1. Activități la "VAKKAS H.IOANNIS&SIA O.E." și "TOURISTIKES KAI XENODOHIAKES EPIHEIREISEIS AKTI MUSSON A.E" - organizațiile gazdă

a) Participantul face cunoștință cu reprezentantul legal al unității gazdă. Acesta/aceasta prezintă participantului:

- Organizația gazdă locală, materialele și echipamentele existente utilizate în predare/învățare/evaluare, formarea studenților în sectorul comercial și al alimentației publice.
- Sistemul elen de formare educațională în domeniul comercial.
- Partenerii cu care organizațiile gazdă au contracte și desfășoară instruire practică.

b) Discuție cu personalul care pregătește studenții din punct de vedere practic în cadrul organizațiilor gazdă. Subiect - „Competențe profesionale necesare pentru angajare în sectorul comercial și al alimentației publice”, necesitatea parteneriatelor cu companii specializate pentru dobândirea acestora”.

- Participanții prezintă standardele profesionale pentru calificările: ”Tehnician în Achiziții și Contractări”, ”Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație” și modul de obținere a unei diplome care atestă calificarea, ia cunoștință de standardele elene de calificare pentru calificările în cauză.

Z2) Activități la VAKKAS H.IOANNIS&SIA O.E. și "TOURISTIKES KAI XENODOHIAKES EPIHEIREISEIS AKTI MUSSON A.E" - organizațiile gazdă

a) Masă rotundă: Subiect: „Învățarea integrată la locul de muncă (WIL) și digitalizarea educației”.

- Discuție despre caracteristicile WIL. Participanții împreună cu partenerii din Grecia, realizează o analiză comparativă privind utilizarea metodei în procesul educațional din cele două țări (România și Grecia), iar rezultatul dezbaterilor (idei, bune practici) va fi utilizat în contextul atelierului.

b) Observarea activității didactice în timpul orelor de instruire practică. Fișa de observație se completează de către participanți.

Lecția - „Depozitarea produselor alimentare (descrierea produselor și prezentarea parametrilor de depozitare)”.

Participanții consemnează în fișa de observație a activității modul de utilizare a metodei studiului de caz în predarea cunoștințelor pentru dobândirea competenței „Depozitează corect produsele alimentare”. Fișa de documentație se completează de către participanți.

Lecție - „Recomandarea produselor prin intermediul personalului de service (descrierea produselor - materii prime, tehnologii aplicate, valoare nutrițională, digestibilitate și diverse forme de publicitate)”

Participantul înregistrează în fișa de observare a activității modul de utilizare a metodei studiului de caz în predarea cunoștințelor pentru dobândirea competenței „Vinde preparate culinare noi”.

Fișa de documentație este completată de către participant.

Z3. Activități la VAKKAS H.IOANNIS&SIA O.E. și ”TOURISTIKES KAI XENODOHIAKES EPIHEIREISEIS AKTI MUSSON A.E” - organizațiile gazdă.

a) Masă rotundă: Tema: „Dezvoltarea competențelor profesionale specifice prin stagii de practică în companii”

Sunt analizate următoarele aspecte:

- Identificarea nevoilor de formare ale angajatorilor
- Modalități de organizare a unui stagiu de practică prin analiza comparativă a procedurilor utilizate la locul de muncă - (România-Grecia).
- Identificarea instrumentelor de măsurare a eficacității stagiilor de practică desfășurate de companii.

Fișa de documentare se completează de către participanți.

b) Observarea la locul de muncă. Fișa de observație se completează de către participanți.

Coordonatorul activităților de instruire practică din cadrul unității prezintă:

- Locul de desfășurare a stagiului de practică unde studenții efectuează stagiile de practică.
- Organizarea stagiilor de practică în companie (și exemple de bune practici). Participanții discută cu tutorii de stagiou și studenții, observă activitățile acestora și participă la demonstrații de stabilire a fluxului de mărfuri și de stabilire a rețetelor din bucătăria mediteraneană și arată cum se prepară un produs culinar specific românesc.

Z4. Activități la VAKKAS H.IOANNIS&SIA O.E. și ”TOURISTIKES KAI XENODOHIAKES EPIHEIREISEIS AKTI MUSSON A.E” - organizațiile gazdă.

a) Observarea activității didactice desfășurate în cadrul companiei. Fișa de observație se completează de către participant.

Tema: „Recepția mărfurilor” - verificarea cantitativă și calitativă a produselor.

Subiect: „Prepararea și servirea produselor tradiționale” - produse personalizate prin prezentare, estetică și ambianță utilizată.

Participantul consemnează în fișa de observație a lecției modul în care aplică metoda de rezolvare a problemelor în activitățile de instruire practică desfășurate în cadrul companiei.

Z5 – Activități la VAKKAS H.IOANNIS&SIA O.E. . și ”TOURISTIKES KAI XENODOHIAKES EPIHEIREISEIS AKTI MUSSON A.E” - organizațiile gazdă.

a) Masă rotundă. Tema: „Tehnici motivaționale în învățare.”

- Discuții și analize ale caracteristicilor tehnicilor motivaționale
- Exemplificarea utilizării tehnicilor motivaționale pentru formarea/dezvoltarea competențelor specifice în domeniul comerțului.
- Participanții și partenerii din Grecia vor face schimb de informații despre modul în care utilizează tehnicile motivaționale în formarea pedagogică.

b) Evaluare finală

Evaluarea finală a fost realizată de către reprezentanții organizațiilor gazdă, dl. Ioannis Vakkas, director, și dl. Athanasios Dimitriou, director și a constat în:

- Prezentarea portofoliului participanților care conține proiecte didactice, instrumente de evaluare și prezentare ppt a activităților desfășurate.
- discuții despre modul în care vor implementa și iniția activități de învățare/predare/evaluare în cadrul organizației beneficiare - Liceul Tehnologic Someș Dej, ca urmare a utilizării experienței acumulate și a celor mai bune practici în mobilitate.

În urma participării la mobilitate au fost îmbunătățite următoarele competențe:

- elaborarea situațiilor de învățare cu caracter practic-aplicativ pentru elevii liceelor cu profil tehnologic
- diagnosticarea, prognozarea și proiectarea activităților de predare în concordanță cu nevoile de formare ale elevilor și cu principiile incluziunii
- aplicarea metodelor didactice moderne bazate pe învățare integrată în muncă și digitalizare
- colaborarea și munca în echipă
- comunicarea în limba engleză
- dezvoltarea percepției elevilor asupra diversității culturale și toleranței
- planificarea și implementarea de activități de predare susținute de tehnologii digitale
- elaborarea de activități extracuriculare pentru promovarea educației ecologice în comunitate
- crearea de noi instrumente specifice de evaluare

- aplicarea de noi abordări de predare în propria activitate
- proiectarea de activități extracurriculare pentru promovarea educației incluzive și a toleranței în școală
- îmbunătățirea competențelor digitale pedagogice
- proiectarea interactivă a conținuturilor instructiv-educative pentru educația ecologică
- utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor în domeniul educației pentru mediu și biodiversitate printr-o abordare interdisciplinară.

Data
26.05.2025

Responsabil proiect,
Rus Dorina Flavia